



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 1–4 классов
(вариант 8.2)

Разработчик: педагог-психолог
Щипина Наталья Владимировна

2023 год



Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) (вариант 8.2) ОК «Точка будущего», утвержденной «30» августа 2023 г. (Протокол №1).

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований ФООП, ФАОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Целью обучения по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия» является создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с РАС, оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В ходе реализации программы важным является решение следующих задач:

- подбор оптимальных для развития обучающегося с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекция социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций обучающихся с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения обучающихся с РАС.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культура саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т. п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекционные занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

В последнюю неделю учебного года проводится мониторинг развития ребенка с применением карт наблюдений (Приложения).

Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков у детей с РАС:

- опросник динамики результатов работы с детьми РАС (Приложение 1);
- индивидуальная психолого-педагогическая карта ребёнка (Приложение 2).

Описание места внеурочного курса в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана



2. Период обучения: 5 лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный	1	33	33
1	1	33	33
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

Форма занятий – индивидуальная. На занятие отводится 40 минут.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Барбера М.Л. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития / М. Л. Барбера, Т. Рамуссен ; перевод с английского Д. Г. Сергеева. - 3-е изд. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. - 264 с.

2. Грей Кэрл. Социальные Истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом: научно-популярная литература / К. Грей; пер. с англ. У. Жарниковой. - 2-е изд. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. - 432 с.

3. Еллен Як, Паула Аквила, Ширли Саттон. Строим мостики с помощью сенсорной интеграции, 3-е изд.; Терапия для детей с аутизмом и другими первазивными расстройствами развития: (Пер. С англ. В.Г Мартиросян, Н. А. Шафинская, Носик М.В. Под ред. О. А. Шлёнской). - белая Церковь: ПАО "Белоцерковская книжная фабрика", 2016.-240 с.

https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/EZfvAKKTSIVAIjxCuihdwOBORH1JjmnkDTGNwrTkwbJGQ?e=S2of7c

4. Стендли Гринспен. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. Изд-во "Теревинф", 2012. - 512 с.

[С.Гринспен. На ты с аутизмом.pdf](#)

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Я.С. Ибадов, Д. Л. Катаманова. Прописи для гармонизации обоих полушарий мозга. Практическое пособие для педагогов, родителей и детей - г. Симферополь: ЧП "Издательство "Тарпан", 2013.-44 с.

https://tbeduirkutsk-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/natalia_schipina_oktb_ru/EVDD6aWjcpMkxDqPicTbYABFV49P7plSumodwFwV35_9w?e=9hmQlm

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Мазурова Юлия. Игнат и другие. Как воспитать особого ребенка: 16+ / Ю. Мазурова, Д. Билунов. - Москва: Эксмо, 2019. - 256 с.

2. Стендли Гринспен. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. Изд-во "Теревинф", 2012. - 512 с. [С.Гринспен. На ты с аутизмом.pdf](#)

Раздел 1. Содержание коррекционно-развивающей курса, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Первый год обучения (1 дополнительный)	
Эмоции и чувства	<p>Знакомство с эмоциями человека, учится опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию</p> <p>Формирование навыков самообладания, внимания к самому себе, своим переживаниям</p>
Я и другие	<p>Занятия, направленные на осознание своего места в семье, школе</p> <p>Формирование навыков совместной деятельности, накопление опыта переживания чувства общности</p>
Второй год обучения (1 класс)	
Я и окружающий меня мир	<p>Формирование умения читать с интонацией</p> <p>Формирование умения выстраивать диалог</p> <p>Формирование и развитие пространственных представлений (вчера, сегодня, завтра)</p> <p>Дни недели</p> <p>12 месяцев (последовательность, времена года)</p>
Социальные и коммуникативные навыки	<p>Развитие языка жестов, мимики и пантомимики</p> <p>Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника)</p> <p>Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника</p> <p>Умение поддерживать коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом)</p>
Третий год обучения (2 класс)	
Я и другие	<p>Занятия, направленные на осознание своего места в семье, школе</p> <p>Развитие навыков совместной деятельности, накопление опыта переживания чувства общности</p>
Социальные и коммуникативные навыки	<p>Развитие языка жестов, мимики и пантомимики</p> <p>Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника)</p> <p>Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника</p> <p>Умение поддерживать коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом)</p>
Четвертый год обучения (3 класс)	
Я и другие	<p>Занятия, направленные на осознание своего места в семье, школе</p>

	Развитие навыков совместной деятельности, накопление опыта переживания чувства общности
Социальные и коммуникативные навыки	<p>Развитие языка жестов, мимики и пантомимики</p> <p>Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника)</p> <p>Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника</p> <p>Умение поддерживать коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом)</p>
Пятый год обучения (4 класс)	
Я и другие	<p>Занятия, направленные на осознание своего места в семье, школе</p> <p>Развитие навыков совместной деятельности, накопление опыта переживания чувства общности</p>
Социальные и коммуникативные навыки	<p>Развитие языка жестов, мимики и пантомимики</p> <p>Умение слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника)</p> <p>Умение поддерживать социально приемлемые формы диалога, умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника</p> <p>Умение поддерживать коммуникации в новой социальной ситуации (обращение за помощью, посещение экскурсий с классом)</p>



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

1. Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» оцениваются по следующим направлениям:

Гражданское воспитание:

- понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

Духовно-нравственное воспитание

- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

Трудовое воспитание:

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

Эстетическое воспитание:

- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2. Метапредметные образовательные результаты

Перечень межпредметных понятий:

- Слово
- Текст
- Информация
- Монолог
- Диалог
- Выводы
- Алгоритм
- Поведение

Метапредметные результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Перечень универсальных учебных действий:

Сформированные познавательные универсальные учебные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;



- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способности смыслового чтения текстов, т. е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умение принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»:

- Желание и возможность вступать в разнообразную коммуникацию.
- Владение навыками самоконтроля.
- Умеет различать собственные эмоции и эмоции других.
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.
- Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ).
- Осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия).
- Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них.

Перечень специальных коррекционных задач и результатов, на решение которых направлена программа.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к коррекционно-развивающим задачам:



Первый год обучения

К концу первого года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.

Второй год обучения

К концу второго года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.

Третий год обучения

К концу третьего года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.
- 5) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.

Четвертый год обучения

К концу четвертого года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.
- 5) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.
- 6) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос.

Пятый год обучения

К концу пятого года обучения по данной программ предполагается получить следующие результаты работы:

- 1) Обучающийся стремится к контакту.
- 2) Имеет положительный опыт коммуникации.
- 3) Эмоциональная стабильность имеет большую адекватность. Появление в его жизни предметов и людей, на которые раньше он не обращал внимание.
- 4) Продвижение в возможности реально оценивать свои силы.
- 5) Понимает, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде.



- 6) Обучающийся понимает, что пожаловаться и попросить о помощи – это нормально и необходимо.
- 7) Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос.

Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося с РАС:

- Понимание эмоций, поступков, поведения других людей.
- Принятие и освоение своей социальной роли (ученик, одноклассник).
- Владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия.
- Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на занятиях, переменках, в свободной деятельности), экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.



Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы
Первый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятия	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1. Эмоции и чувства	17		
Тема 1. Знакомство с эмоциями человека	1		
Тема 2. Знакомство с эмоциями человека	1		
Тема 3. Знакомство с эмоциями человека	1		
Тема 4. Мои эмоции	1		
Тема 5. Мои эмоции	1		
Тема 6. Мои эмоции	1		
Тема 7. Причины моих эмоций (понимание причин)	1		
Тема 8. Причины моих эмоций (понимание причин)	1		
Тема 9. Индивидуальные особенности других людей	1		
Тема 10. Индивидуальные особенности других людей	1		
Тема 11. Оценивание ситуации с позиции другого	1		
Тема 12. Оценивание ситуации с позиции другого	1		
Тема 13. Я учусь выражать свои эмоции и чувства	1		
Тема 14. Я учусь выражать свои эмоции и чувства	1		
Тема 15. Я учусь выражать свои эмоции и чувства	1		
Тема 16. Я учусь выражать свои эмоции и чувства	1		
Тема 17. Я учусь выражать свои эмоции и чувства	1		
Раздел 2. Я и другие	16		
Тема 1. Я и моя семья	1		



Тема 2. Я и моя семья	1		
Тема 3. Я и моя семья	1		
Тема 4. Навыки совместной деятельности	1		
Тема 5. Навыки совместной деятельности	1		
Тема 6. Навыки совместной деятельности	1		
Тема 7. Правила взаимодействия	1		
Тема 8. Правила взаимодействия	1		
Тема 9. Правила взаимодействия	1		
Тема 10. Правила взаимодействия	1		
Тема 11. Способы взаимодействия и взаимопонимания	1		
Тема 12. Способы взаимодействия и взаимопонимания	1		
Тема 13. Способы взаимодействия и взаимопонимания	1		
Тема 14. Способы взаимодействия и взаимопонимания	1		
Тема 15. Эталоны поведения (мужской/женский пол)	1		
Тема 16. Эталоны поведения (мужской/женский пол)	1		

Второй год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1. Я и окружающий меня мир	15		
Тема 1. Эмоции человека	1		
Тема 2. Эмоции человека	1		
Тема 3. Эмоции человека	1		



Тема 4. Мои эмоции	1		
Тема 5. Мои эмоции	1		
Тема 6. 12 месяцев	1		
Тема 7. Вчера, сегодня, завтра	1		
Тема 8. Вчера, сегодня, завтра	1		
Тема 9. Поговорки и пословицы	1		
Тема 10. Поговорки и пословицы	1		
Тема 11. Составление рассказов	1		
Тема 12. Составление рассказов	1		
Тема 13. Составление рассказов	1		
Тема 14. Поговорки и пословицы	1		
Тема 15. Поговорки и пословицы	1		
Раздел 2. Социальные и коммуникативные навыки	18		
Тема 1. Правила общения. Составляем инструкцию	1		
Тема 2. Правила общения. Составляем инструкцию	1		
Тема 3. 12 месяцев	1		
Тема 4. 12 месяцев			
Тема 5. Паузы	1		
Тема 6. Паузы	1		
Тема 7. Паузы в речи другого	1		
Тема 8. Паузы в речи другого	1		
Тема 9. Диалог. Правила общения	1		
Тема 10. Диалог. Правила общения	1		
Тема 11. Диалог. Правила общения	1		
Тема 12. 12 месяцев	1		
Тема 13. 12 месяцев	1		

Тема 14. 12 месяцев	1		
Тема 15. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1		
Тема 16. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1		
Тема 17. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1		
Тема 18. Я учусь обращаться за помощью к другому	1		

Третий год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1. Я и другие	7		
Тема 1. Социальные эмоции	1	индивидуальная	Грей Кэрл. Социальные Истории.
Тема 2. Социальные эмоции	1	индивидуальная	
Тема 3. Социальные эмоции	1	индивидуальная	
Тема 4. Социальные эмоции	1	индивидуальная	
Тема 5. Я внимательно отношусь к другому	1	индивидуальная	
Тема 6. Я внимательно отношусь к другому	1	индивидуальная	
Тема 7. Я внимательно отношусь к другому	1	индивидуальная	
Раздел 2. Социальные и коммуникативные навыки	27		
Тема 1. Знакомство с языком жестов, мимики, пантомимики	1	индивидуальная	
Тема 2. Знакомство с языком жестов, мимики, пантомимики	1	индивидуальная	
Тема 3. Знакомство с языком жестов, мимики, пантомимики	1	индивидуальная	
Тема 4. Знакомство с языком жестов, мимики, пантомимики	1	индивидуальная	
Тема 5. Я общаюсь с другими	1	индивидуальная	Грей Кэрл. Социальные Истории. Инновационная
Тема 6. Я общаюсь с другими	1	индивидуальная	
Тема 7. Я общаюсь с другими	1	индивидуальная	

Тема 8. Поговорки и пословицы	1	индивидуальная	методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом
Тема 9. Поговорки и пословицы	1	индивидуальная	
Тема 10. Поговорки и пословицы	1	индивидуальная	
Тема 11. Учусь поддерживать социально приемлемые формы диалога	1	индивидуальная	
Тема 12. Учусь поддерживать социально приемлемые формы диалога	1	индивидуальная	
Тема 13. Учусь поддерживать социально приемлемые формы диалога	1	индивидуальная	
Тема 14. Учусь поддерживать социально приемлемые формы диалога	1	индивидуальная	
Тема 15. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1	индивидуальная	Прописи с упражнениями для межполушарного взаимодействия
Тема 16. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1	индивидуальная	
Тема 17. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1	индивидуальная	
Тема 18. Я учусь понимать и заявлять о своих трудностях	1	индивидуальная	
Тема 19. Я учусь принимать и оказывать помощь	1	индивидуальная	
Тема 20. Я учусь принимать и оказывать помощь	1	индивидуальная	
Тема 21. Я учусь принимать и оказывать помощь	1	индивидуальная	
Тема 22. Я учусь принимать и оказывать помощь	1	индивидуальная	
Тема 23. Общественные правила поведения. Я на экскурсии	1	индивидуальная	
Тема 24. Общественные правила поведения. Я на экскурсии	1	индивидуальная	Прописи с упражнениями для межполушарного взаимодействия
Тема 25. Общественные правила поведения. Я в театре	1	индивидуальная	
Тема 26. Общественные правила поведения. Я в магазине	1	индивидуальная	Социальные Истории. Грей Кэрол.



Тема 27. Общественные правила поведения. Я в больнице, аптеке	1	индивидуальная	
---	---	----------------	--

Четвертый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1. Я и другие	7		
Тема 1. Эмоции разные важны, эмоции разные нужны	1	индивидуальная	
Тема 2. Эмоции разные важны, эмоции разные нужны	1	индивидуальная	
Тема 3. Эмоции разные важны, эмоции разные нужны	1	индивидуальная	
Тема 4. Социальные чувства	1	индивидуальная индивидуальная	Прописи с упражнениями для межполушарного взаимодействия
Тема 5. Социальные чувства	1	индивидуальная	
Тема 6. Социальные чувства	1	индивидуальная	
Тема 7. Социальные чувства	1	индивидуальная	
Раздел 2. Социальные и коммуникативные навыки	27		
Тема 1. Язык жестов, мимики, пантомимики	1	индивидуальная	
Тема 2. Язык жестов, мимики, пантомимики	1	индивидуальная	
Тема 3. Язык жестов, мимики, пантомимики	1	индивидуальная	
Тема 4. Язык жестов, мимики, пантомимики	1	индивидуальная	
Тема 5. Общение с другими	1	индивидуальная	Грей Кэрл.
Тема 6. Общение с другими	1	индивидуальная	
Тема 7. Общение с другими	1	индивидуальная	
Тема 8. Самостоятельность	1	индивидуальная	
Тема 9. Самостоятельность	1	индивидуальная	
Тема 10. Самостоятельность	1	индивидуальная	



Тема 11. Приемлемые формы диалога	1	индивидуальная	
Тема 12. Приемлемые формы диалога	1	индивидуальная	
Тема 13. Приемлемые формы диалога	1	индивидуальная	
Тема 14. Приемлемые формы диалога	1	индивидуальная	
Тема 15. Мои трудности	1	индивидуальная	Прописи с упражнениями для межполушарного взаимодействия
Тема 16. Мои трудности	1	индивидуальная	
Тема 17. Мои трудности	1	индивидуальная	
Тема 18. Мои трудности	1	индивидуальная	
Тема 19. Принятие и оказание помощи	1	индивидуальная	Социальные истории. Грей Кэрл.
Тема 20. Принятие и оказание помощи	1	индивидуальная	
Тема 21. Принятие и оказание помощи	1	индивидуальная	
Тема 22. Принятие и оказание помощи	1	индивидуальная	
Тема 23. Взаимодействие с другими	1	индивидуальная	
Тема 24. Взаимодействие с другими	1	индивидуальная	Социальные истории. Грей Кэрл.
Тема 25. Планирование	1	индивидуальная	
Тема 26. Планирование	1	индивидуальная	
Тема 27. Планирование	1	индивидуальная	

Пятый год обучения

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел 1. Я и другие	7		
Тема 1. Социальные эмоции и чувства	1	индивидуальная	
Тема 2. Социальные эмоции и чувства	1	индивидуальная	
Тема 3. Социальные эмоции и чувства	1	индивидуальная	

Тема 4. Учусь видеть чувства другого	1	индивидуальная	Социальные истории. Грей Кэрол.
Тема 5. Учусь видеть чувства другого	1	индивидуальная	
Тема 6. Учусь видеть чувства другого	1	индивидуальная	
Тема 7. Учусь видеть чувства другого	1	индивидуальная	
Раздел 2. Социальные и коммуникативные навыки	27		
Тема 1. Общественные ценности	1	индивидуальная	Социальные истории. Грей Кэрол.
Тема 2. Общественные ценности	1	индивидуальная	
Тема 3. Общественные ценности	1	индивидуальная	
Тема 4. Невербальные средства коммуникации	1	индивидуальная	
Тема 5. Невербальные средства коммуникации	1	индивидуальная	
Тема 6. Невербальные средства коммуникации	1	индивидуальная	
Тема 7. Дистанция в общении	1	индивидуальная	
Тема 8. Дистанция в общении	1	индивидуальная	
Тема 9. Дистанция в общении	1	индивидуальная	Социальные истории. Грей Кэрол.
Тема 10. Правила взаимоотношений	1	индивидуальная	
Тема 11. Правила взаимоотношений	1	индивидуальная	
Тема 12. Правила взаимоотношений	1	индивидуальная	
Тема 13. Правила взаимоотношений	1	индивидуальная	
Тема 14. Я оцениваю себя и окружающее	1	индивидуальная	Социальные истории. Грей Кэрол.
Тема 15. Я оцениваю себя и окружающее	1	индивидуальная	
Тема 16. Я оцениваю себя и окружающее	1	индивидуальная	
Тема 17. Я оцениваю себя и окружающее	1	индивидуальная	
Тема 18. Разговор о разном	1	индивидуальная	
Тема 19. Разговор о разном	1	индивидуальная	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Тема 20. Разговор о разном	1	индивидуальная	
Тема 21. Мои одноклассники	1	индивидуальная	
Тема 22. Мои одноклассники	1	индивидуальная	
Тема 23. Мои одноклассники	1	индивидуальная	
Тема 24. 5 класс. Мои цели	1	индивидуальная	Социальные истории. Грей Кэрл.
Тема 25. «Мир» моими глазами	1	индивидуальная	
Тема 26. «Мир» моими глазами	1	индивидуальная	
Тема 27. Подведение итогов	1	индивидуальная	



ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник:

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели предмета,

курса _____

Задач предмета, курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕБЕНКА

Ф.И.О. _____

Год рождения _____ диагноз _____

Класс _____ ОУ посещает с _____

Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон _____

Какие эмоции преобладают _____

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий _____

Реакция на успех или неудачу _____

Адекватность реакций _____

Возбудимость _____

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма _____

Возможность адекватной оценки своих результатов _____

Способность к волевому усилию _____

Личностно-характерологические особенности

Самооценка _____

Поведение среди сверстников _____

Вовлеченность во взаимоотношения со сверстниками _____

Формы взаимодействия со сверстниками _____

Отношение с педагогами _____

Навык просьбы _____

Активность _____

Тревожность _____

Агрессивность _____

Критичность _____

Стереотипное поведение _____

Аутоагрессивное поведение _____

Навыки самообслуживания _____

Рекомендации



Рекомендации педагогам

Рекомендации тьюторам

Рекомендации родителям

Занятия с психологом. Динамика

Приложение 2.

Опросник динамики результатов работы с детьми с РАС по программе

№	Навык	Освоен	Требуется подсказка	Не освоен
1	Различение и наименование эмоции радость			
2	Различение и наименование эмоции грусть			
3	Различение и наименование эмоции страх			
4	Различение и наименование эмоции удивление			
5	Различение и наименование эмоции злость			
6	Навык знакомства с новыми людьми			
7	Умение предложить совместную деятельность			
8	Умение ответить на вопрос, спросить то, что интересно у сверстников или у взрослых			
9	Навык релаксации			
10	Навык самостоятельного выбора социально-приемлемого поведения в проблемных ситуациях			
11	Навык просьбы о помощи			
12	Участвует в игре с соблюдением очередности, правил			
13	Может участвовать в игре, без использования игрушек, с наличием сюжета. Игра имеет 2 и более сюжета.			
14	Может придумать новое правило, сюжет или героя в игре			



15	Может самостоятельно договориться со сверстниками и взрослыми, используя социально-приемлемые способы взаимодействия			
16	Может проявить инициативу (начать разговор, попросить игрушку, позвать играть)			